



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Troldehøjen

21.09.2022



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

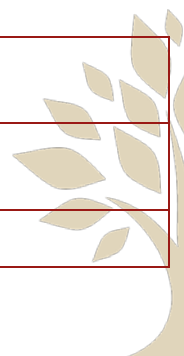
I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret institution
Dagtilbuddets navn:	Troldehøjen
Adresse: (alle matrikler)	Skovgårdsvej 36, 3200 Helsinge
Dagtilbudsleder:	Jette Kongsgaard Sørensen
Daglig pædagogiske leder(e):	Trine Erlang Sørensen (Pædagogisk tovholder)
Medarbejderrepræsentant:	Der var ikke en medarbejderrepræsentant tilstede.
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Der var ikke en repræsentant fra forældrebestyrelsen tilstede.
Tilsynsbesøget gennemført dato:	21.09.2022
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	anmeldt
Tilsynsførende:	Pernille Hecht og Helle Kierstein

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	60
Antal indskrevne børn i vuggestue:	34
Bemærkninger:	



Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	10 pædagoger 4 pædagogmedhjælpere 2 PA uddannede Personaletimer fastansatte 529 timer + leders 37 t. Herudover 101 timer som dækkes af vikarer, mens Troldehøjen venter på nye faste personaler, som starter 1/11 + 1/12-2022
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Troldehøjen har deltaget i kompetenceudviklingsforløb med Tea Thyrrer Sørensen. Lederen fortæller at det har hjulpet med at styrke et fælles pædagogisk afsæt. Derudover vægter Troldehøjen at arbejde ud fra deres værdisæt om de 7 kompetencer omkring barnets alsidige personlige udvikling og social kompetence.
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: <ul style="list-style-type: none">• Samspillet mellem børn og voksne• Børnenes indbyrdes samspil• Plads til og accept af forskellighed• Inklusion og antimobbestrategi	<p>Ved dagens tilsyn i Troldehøjen ses gode relationelle samspil mellem børn og voksne. Der observeres voksne, der er nærværende og i samspil med børnene.</p> <p><i>På legepladsen i børnehaven er tre børn sammen med en voksen. Børnene rutsjer på skift ned af rutsjebanen. På et tidspunkt kigger et af børnene hen mod hængekøjerne – den voksne spørger om hun har lyst til at lægge i hængekøjen. Pigen svarer "ja", hvorefter den voksne spørger de øvrige to børn: "har I lyst til at komme med over til hængekøjerne?". De to drenge svarer "ja". Pigen lægger sig i hængekøjen og drengene skubber forsigtigt til hængekøjen. Den voksne spørger pigen: "ahh er det dejligt?", pigen nikker og smiler.</i></p> <p>De voksne italesætter det enkelte barns initiativer og behov. I vuggestuen observeres, at voksne deler børnene i mindre grupper, både ved aktiviteter og spisning. Det pædagogisk personale oplever, at dette giver mere tid til nærvær. De voksne strukturerer sig tydelig i forhold til hinanden, hvilket giver ro og genkendelighed. Dette ses bl.a. i spisesituationen:</p> <p><i>Børn og voksne sidder i små grupper og spiser, ved hver deres bord. Børn og voksne sidder og snakker, mens de spiser. De voksne ser og italesætter børnenes optagetheder – der er en god stemning omkring bordene. Der er en tydelig og genkendelig afslutning på måltidet – idet børnene får hver en klud og de tørre deres hænder og rejser sig, uden en voksen har italesat dette. En gruppe går med en voksen i garderoben for at tage tøj på og gå ud, en anden voksen gør klar til aktivitet og den tredje voksne rydder op efter maden. Der er en udtalt ro omkring overgangen fra mad til aktivitet.</i></p> <p>Der observeres gode sociale samspil børnene imellem. Der ses børnefællesskaber, hvor børnene er opmærksomme på hinanden.</p> <p><i>Det er ved at være spisetid i børnehaven og børnene er samlet på gulvet, hvorfra de voksne deler pladser ud. Nogle børn sidder ved et bord og den voksne siger til en pige, at hun skal sætte sig ved bordet. En af pigerne der allerede sidder ved bordet, kalder på pigen og siger "kom hen til os" – pigerne ved bordet giver plads til pigen, så pigen kan sætte sig mellem dem.</i></p> <p>Vi observerer voksne der bruger deres faglige viden om tryk tilknytning i</p>
---	--

	<p>deres praksis. Der observeres at Troldehøjens personale er opmærksomme på at møde børn følelsesmæssig. Børnenes følelser bliver set og reageret på.</p>
<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>Af udendørsfaciliteter rummer Troldehøjen to tønder land. Legepladsen er opdelt efter børnehaven og vuggestue. I børnehaven er legepladsen opdelt med blik for større og mindre legezoner samt forskellige legebehov. Der er gyngestativer, rutsjebane, legehuse, bålplads, pæle og hyggekroge med buske og træer. Der er flere hængekøjer der står placeret ved siden af hinanden som indbyder til afslapning og mindre fællesskaber.</p> <p>Vuggestuens legeplads er mindre og indebærer sandkasse, rutsjebane, legehuse og mindre træer og buske.</p> <p>Indenfor er Troldehøjen ligeledes opdelt i vuggestue og børnehaven. I børnehaven er der forskellige stuer med tilhørende garderobeplads. Alle stuer har egen udgang ud til legepladsen. På stuerne er der tilgængelige materialer og legetøj, der er sat frem, så børnene kan lege med det. F.eks. køkkenkrog.</p> <p>Den visuelle indretning bærer præg af børnenes kunst og kreativitet i børnehøjde flere steder rundt i huset – både i børnehaven og vuggestue.</p> <p>Legemiljøerne fremstår tydelige, da de er opdelt efter legezoner hvormed børnene kan overskue hvad de kan lege med de forskellige steder. F.eks. fremstår et bord som et tegnebord med tilgængelige tusser og papirer og i et andet rum er der fyldt med motoriske skumpuder og en rutsjebane som indbyder til leg med kroppen. I et tredje rum hænger der forskellige farver crepepapir ned fra loftet med tilhørende blødt underlag hvormed børnene kan tilgå et stilleområde for at slappe af og kigge på farverne. Der tilbydes dermed til forskellige motoriske, kreative og sansemæssige oplevelser for børnene. Troldehøjens pædagogiske værdisæt omkring de 7 kompetencer fremstår visuelt tilgængelig på væggene i voksenhøjde flere steder i huset. I alrummet er placeret en større tavle som illustrerer børns 24 forskellige følelser hvori et spejl hænger i midten af tavlen så børnene har mulighed for at se sig selv og deres forskellige ansigtsudtryk.</p>
<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>I børnehaven er børnene tilknyttet en stue med børn fra 3-6 år og faste voksne. Lederen fortæller at de to gange om ugen opdeler børnene i aldersopdelte grupper, som de omtaler "bånd". Fordelingen af børn i aldersopdelte grupper har ifølge lederen fokus på, dels at styrke børnenes indbyrdes relationer til deres kommende skoleliv og dels, at tilbyde målrettet pædagogiske aktiviteter til deres aldersgruppe.</p> <p>I Troldehøjen har det pædagogisk personale fokus på at følge børnenes spor og har derfor valgt, at være en daginstitution som ikke er fastlagt med en stram struktur. Lederen fortæller at de skal kunne afvige fra en fastlagt plan, for at kunne være i stand til at følge hvad børnene er optaget af.</p> <p>I børnehaven observeres, at de voksne følger børnenes nysgerrighed og det som børnene optages af.</p> <p><i>Lillegruppen i børnehaven er på legepladsen. Der er tre pædagogiske personaler. Nogle af børnene graver med sand i sandkassen, nogle børn kører på motorcykler og fire børn rutsjer på en rutsjebane hvor den voksne på skift hjælper med at holde dem i hånden på vej ned derfra. Den voksne udtrykker verbalt og kropsligt glædelig begejstring sammen med børnene, når hvert barn rutsjer ned ad rutsjebanen. Lidt efter begynder et barn at gå over mod hængekøjerne. Den voksne følger med barnets spor og spørger de andre børn: " har I også lyst til at lægge jer i hængekøjen i dag?" børnene svarer ja og smiler. Børnene skiftes til at svinge hinanden i hængekøjerne.</i></p> <p>Der er forskellige læringsmiljøer sat i gang rundt omkring i huset. Fælles for dem alle er, at det bærer præg af et inddragende og nærværende pædagogisk</p>



	<p>personale som understøtter læringsmiljøet samt de små og større børnefællesskaber. Ved dagens tilsyn observeres en blanding mellem voksen initierede aktiviteter hvor børn får medbestemmelse og accept af børns selvorganiseret lege.</p> <p>Store-gruppen er på legepladsen og de er i gang med at lave store spindelvæv hvor de binder garnet fast til forskellige pæle der er sat ned i jorden. Tre andre drenge fra store-gruppen løber rundt på legepladsen med en pind og leger at de er samuraier. En af drengene tager hans pind ind i spindelvævet. Den voksne siger til drengene med øjenkontakt: " I skal passe på vores spindelvæv, samuraier. Er i sikre på at i ikke vil være med?" drengene svarer nej og leger videre som samuraier. Den voksne svarer til drengene: " det er også helt okay, men husk at gå nedenunder spindelvævet som samuraier".</p> <p>I vuggestuen er der forskellige aktiviteter i gang. Nogle af børnene er ude på legepladsen og en gruppe er indenfor og lave motorik. Fælles for dem alle er, at aktiviteterne virker til at være præget af genkendelighed for børnene og de voksne bruger verbal kommunikation og kropssprog, som en måde at guide børnene i og gennem skift af aktiviteter.</p> <p>Da vuggestuebørnene kommer ind fra legepladsen, sætter de sig på gulvet og begynder at tage tøjet af. En dreng kigger mod den voksne og siger: " vaske hænder?" den voksne svarer: " ja, når vi har taget tøjet af, skal vi vaske hænder".</p>
--	--

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	2020
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Lederen beskriver at Troldehøjens læreplan løbende evalueres. Hun fortæller ligeledes, at de ikke bruger meget tid på evaluering.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	I Troldehøjen arbejdes med Læreplanen – nogle gange i huset arbejdes der fortsat med små isolerede læreplanstemaer fx om farver.
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Alle børn sprogvurderes ved 3, 4 og 5 år. Ved sproglige udfordringer re testes børnene efter 6 måneder, og personalet følger nøje barnets udvikling.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	<p>I Troldehøjen observeres en pædagogisk praksis, hvor personalet er i dialog med børnene og opmærksomme på hvor børnenes nysgerrighed er rettet mod, hvilket medvirker til at stimulerer det enkelte barns sproglige udvikling.</p> <p>I vuggestuen opleves ydermere voksne der italesætter aktiviteter, handlinger, følelser og udtryk.</p> <p>Hos børn med sproglige udfordringer har personalet et tæt samarbejde med forældrene omkring sprog og Troldehøjen tilbyder blandt andet, at forældre kan låne sprogmaterialer med hjem (Guidede spørgsmål med illustrerede billeder til – "Læse leg"), når de vurderer at det kræver en ekstra indsats.</p>
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

<p>Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.</p>	<p>Lederen beskriver, at de er opmærksomme på at understøtte børns trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem et øget fokus på relationer og samspil. I Troldehøjen fremgår det i den pædagogisk praksis, at medarbejderne har fokus på at styrke børns oplevelse af kompetence og inviterer børnene ind i vokseninitierede aktiviteter. Det ses på tilsynsdagen, at de voksne også understøtter de spontane lege der opstår blandt børnene og hjælper med at inviterer andre børn ind i disse fællesskaber. Børn der kan være i en udsat position, får derfor øget deltagelsesmuligheder når de voksne er opmærksomme på, hvor børnenes nysgerrighed er rettet mod og kan gribe barnets initiativer med ind i fællesskabet.</p> <p>I observationer ses, at de voksne medvirker til at understøtte læringsmiljøet i børnenes selvorganiseret leg, som får betydning for at fremme et inkluderende børnefællesskab.</p>
<p>Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:</p>	<p>Lederen oplever, at de har et godt samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere og de bruger aktivt FKI og FSI ved behov. Lederen beskriver at de henviser forældre til FSI hvis de oplever der kan være et behov for dette.</p>
<p>Bemærkninger:</p>	

Samarbejde med forældre

<p>Forældresamarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	<p>Lederen beskriver at de har et godt forældresamarbejde og at mange familier selv har valgt denne institution. Troldehøjen har ligeledes et godt samarbejde med forældrebestyrelsen.</p> <p>Lederen viser altid nye forældre rundt og fortæller om Troldehøjens pædagogiske tilgang og fortæller ligeledes om Troldehøjens forventninger til et godt forældresamarbejde.</p> <p>Troldehøjen er optaget af at afholde forældremøder, der passer til tidens børnefamilie. De har for nyligt afprøvet spiseaften, hvor institutionen serverer aftensmad og børnene er med. Lederen gør sig refleksioner om hvordan de fremadrettede forældremøder kan se ud med fokus på et styrket forældresamarbejde samt udveksling af faglig viden.</p>
<p>Bemærkninger:</p>	<p>Der var ikke en forældrerepræsentant med til dialogmødet i Troldehøjen</p>

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

<p>Samarbejde med skoler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>Troldehøjen har børn der hører til forskellige skoledistrikter. Lederen giver udtryk for, at deres fysiske beliggenhed vanskeliggør et samarbejde til alle skoler. Troldehøjen har det primære skolesamarbejde med Nordstjerneskolens hvor de kommer på besøg i mindre grupper. Lederen fortæller, at de skal i gang med at etablere et tættere samarbejde med Bjørnehøjskolen, hvoraf mange børn fra Troldehøjen starter i skole.</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)</p>	<p>Troldehøjen går hvert år Lucia på Bostedet Ahornparken, som er beliggende lige ved siden af institutionen.</p> <p>Troldehøjen har i samarbejde med en Genbrugsbutik "Det grønne hus", bagt kager med temaet "bag for en sag".</p>
<p>Bemærkninger:</p>	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>Ved dagens tilsyn observeres et pædagogisk personale, der i hverdagen skaber et særdeles anerkendende og nærværende miljø med fokus på samspil og relationer. Det anbefales at Troldehøjen fastholder og fortsætter denne pædagogiske praksis.</p> <p>Det anbefales at Troldehøjen arbejder med at skabe en evalueringskultur, herunder skabe en systematisk måde at evaluere elementerne i den pædagogiske læreplan.</p> <p>Det anbefales at Troldehøjen får styrket den gode overgang fra børnehave til skole for alle børn i Troldehøjen, herunder etableret samarbejde med alle skoler de leverer børn til.</p> <p>Det anbefales at Troldehøjen inddrager bestyrelsesrepræsentant og medarbejderrepræsentant i tilsynsbesøget fremadrettet, så der kommer flere vinkler i spil i dialogen om den pædagogiske praksis i Troldehøjen.</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ingen henstillinger
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence, hvor der vil blive fulgt op på anbefalingerne.
Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	12.10.22 Pernille Hecht og Helle Kierstein

